



UNIVERSITÀ

**LUM**GIUSEPPE  
DEGENNARO

Dipartimento di Medicina e chirurgia

a.a. 2026-2027

**Scheda insegnamento del Corso di Laurea in Fisioterapia**

<b>Denominazione del corso integrato/AD</b>	<b>Scienze umane e deontologia</b>		
<b>Moduli componenti e settori scientifico-disciplinari</b>	<b>psicologia generale e clinica</b> <b>pedagogia applicata</b> <b>aspetti deontologici e legali della professione</b>		<b>PSIC-01/A</b> <b>PAED-01/A</b> <b>MEDS-26/C</b>
<b>Anno di corso e semestre di erogazione</b>	Anno di corso: <b>I</b> semestre di erogazione: <b>secondo</b>		
<b>Lingua di insegnamento</b>	italiano		
<b>Carico didattico in crediti formativi universitari</b>	<b>CFU del corso integrato: 8</b> psicologia generale e clinica 2 pedagogia applicata 2 aspetti deontologici e legali della professione 2		
<b>Numero di ore di attività didattica assistita complessive e ripartite tra DE e DI</b>	Psicologia generale e clinica: 20 ore DE e 4 ore DI Pedagogia applicata: 20 ore DE e 4 ore DI Aspetti deontologici e legali della professione: 20 ore DE e 4 ore DI		
<b>Docente (per ciascun modulo, se articolato in moduli)</b>	psicologia generale e clinica da definire pedagogia applicata da definire aspetti deontologici e legali della professione da definire		
<b>Obiettivi formativi specifici</b>	Il corso ha l'obiettivo di formare professionisti competenti non solo sul piano tecnico, ma anche eticamente responsabili e orientati alla persona. Il percorso didattico consente di acquisire conoscenze sulle scienze umane e sul comportamento, per considerare il paziente nella sua globalità psico-fisica, sociale e culturale, e sviluppare abilità comunicative e relazionali indispensabili per instaurare una relazione terapeutica efficace, basata sull'ascolto attivo, sulla raccolta di informazioni soggettive e sulla condivisione del progetto riabilitativo, promuovendo la partecipazione attiva del paziente e dei familiari. Lo studente imparerà a riconoscere e affrontare dilemmi etici e problematiche morali, applicando i principi del Codice Deontologico e della legislazione sanitaria, e a operare nel rispetto delle norme e della dignità della persona. Il corso favorisce inoltre lo sviluppo di competenze per il lavoro in team multidisciplinare, la promozione dell'educazione terapeutica e la capacità di fornire strumenti per l'autogestione e l'autocura, oltre a stimolare la riflessione critica sulla pratica professionale e l'autoformazione continua, in coerenza con le migliori evidenze scientifiche. In sintesi, il percorso mira a formare fisioterapisti capaci di integrare rigore scientifico e tecnico con umanità, empatia ed etica, elementi imprescindibili per una professione sanitaria orientata alla persona.		
<b>Risultati di apprendimento o specifici (eventualmente per ciascun</b>	Gli obiettivi formativi del Corso Integrato di Scienze Umane e Deontologia sono quelli di fornire allo studente una base solida per comprendere la persona assistita nella sua globalità bio-psico-sociale e culturale, sviluppando competenze relazionali e comunicative utili alla relazione terapeutica, e consolidando la capacità di agire in modo etico, deontologicamente corretto e nel rispetto delle normative		

<p><i>modulo, se articolato in moduli)</i></p>	<p><b>Conoscenze e comprensione</b>  Alla fine del corso integrato gli studenti avranno acquisito le conoscenze relative ai principali costrutti e processi psicologici rilevanti nella pratica fisioterapica, agli elementi fondamentali della relazione di cura e della comunicazione professionale nel contesto riabilitativo, nonché ai principi e modelli della pedagogia applicata alle professioni sanitarie. Avranno inoltre acquisito i riferimenti essenziali della deontologia professionale e del quadro normativo pertinente alla fisioterapia.</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenze e comprensione</b>  Il corso integrato consentirà allo studente di acquisire abilità utili a integrare conoscenze psicologiche, pedagogiche e deontologico-legali nella pratica riabilitativa. Lo studente sarà in grado di interpretare bisogni e vissuti della persona assistita e di riconoscere fattori psicologici e socioculturali che possono influenzare la partecipazione al percorso riabilitativo, saprà impostare una comunicazione clinica efficace, orientata all'ascolto attivo, alla raccolta di informazioni soggettive e alla condivisione del progetto riabilitativo e sarà in grado di definire obiettivi educativi essenziali e di proporre indicazioni coerenti con il progetto riabilitativo. Egli saprà riconoscere e gestire in modo appropriato situazioni tipiche con risvolti etici, deontologici e giuridici.</p> <p><b>Competenze trasversali</b>  Il corso integrato si propone di promuovere lo sviluppo di strategie di apprendimento autonome e riflessive orientate all'aggiornamento continuo, il potenziamento del pensiero critico e del problem solving in situazioni clinico-relazionali e organizzative, nonché la capacità di lavorare in modo costruttivo in contesti multidisciplinari. Sarà favorito l'uso di un linguaggio professionale adeguato e la capacità di comunicare in modo chiaro e rispettoso con pazienti, familiari e colleghi. Il corso integrato mira inoltre a promuovere la capacità di orientarsi tra norme, procedure e buone pratiche, sviluppando sensibilità etica e attenzione alla dignità della persona.</p>
<p><b>Programma</b>  <i>(per ciascun modulo, se articolato in moduli)</i></p>	<p><b>Psicologia generale e clinica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origini e metodi della psicologia scientifica</li> <li>- Percezione e attenzione, apprendimento memoria</li> <li>- Pensiero, linguaggio e intelligenza</li> <li>- Motivazione, emozione e personalità</li> <li>- Modelli di salute e benessere</li> <li>- Stress, malattia e coping</li> <li>- Benessere e burnout degli operatori sanitari</li> <li>- Introduzione alla Psicologia Clinica. Normalità e patologia</li> <li>- Medicina e psicosomatica</li> <li>- Psicologia in ospedale e nelle cure primarie</li> <li>- Strumenti in psicologia clinica</li> <li>- Interventi psicologici nella malattia fisica □ Strumenti e metodi di ricerca.</li> </ul> <p><b>Pedagogia applicata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione alla Pedagogia: concetti di base, definizioni, classificazioni epistemologiche;</li> <li>- Evoluzione della disciplina e cenni sui principali teorici moderni □ Concetto di Educazione</li> <li>- La pedagogia in ambito sanitario ed i suoi rapporti con le scienze della salute e le scienze umane.</li> <li>- Il processo educativo</li> <li>- L'apprendimento: leggi e ambiti. Il ciclo dell'apprendimento clinico</li> <li>- L'insegnamento ed i bisogni di apprendimento</li> <li>- Gli approcci ai bisogni educativi ed i metodi didattici</li> <li>- Gli obiettivi educativi</li> <li>- La comunicazione educativa e la health literacy: L'informazione, pragmatica della comunicazione, Presupposti e concetti dell'Alfabetizzazione sanitaria</li> <li>- La relazione di cura ed i suoi strumenti: Dialogici e narrativi, L' empatia, L'ascolto attivo, L'approccio "non giudicante", L'assertività, Il counseling, La resilienza</li> <li>- Integrazione degli interventi nella catena educativa in sanità</li> <li>- Geragogia ed educazione speciale dell'anziano</li> </ul>

	<p><b>Aspetti deontologici e legali della professione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profilo, ambiti di esercizio e responsabilità professionale del fisioterapista</li> <li>- Principi di deontologia professionale e Codice Deontologico</li> <li>- Doveri verso la persona assistita: dignità, rispetto, appropriatezza e non discriminazione</li> <li>- Informazione e consenso informato. Riservatezza e trattamento dei dati</li> <li>- Documentazione sanitaria/riabilitativa.</li> <li>- Ordinamento professionale, norme di esercizio e deontologia applicata. Principi di deontologia professionale e Codice Deontologico</li> <li>- Comunicazione professionale e decoro nell'esercizio della professione</li> <li>- Sicurezza delle cure e gestione del rischio clinico; buone pratiche e aggiornamento continuo</li> <li>- Responsabilità professionale. Responsabilità disciplinare e procedimenti.</li> </ul>
<p><b>Tipologie di attività didattiche previste</b> (anche in termini di ore complessive per ogni tipologia) e relative modalità di svolgimento (anche in termini di ore complessive per ogni modalità) (per ciascun modulo, se articolato in moduli)</p>	<p>Il corso prevede lezioni frontali, discussione guidata di casi e attività applicative a piccoli gruppi; la frequenza è obbligatoria.</p> <p>La didattica è orientata a integrare i contenuti dei tre moduli e a favorire non solo l'acquisizione di conoscenze, ma anche la capacità di applicarle a situazioni tipiche della pratica fisioterapica (relazione terapeutica, educazione del paziente, aspetti etico-deontologici e normativi). I docenti adotteranno uno stile didattico centrato su problemi e scenari professionali, presentando situazioni realistiche che stimolino il coinvolgimento degli studenti e la riflessione sul ruolo del fisioterapista. Attraverso il confronto in aula e il lavoro in gruppo, gli studenti saranno guidati a formulare ipotesi, individuare bisogni informativi e definire i propri obiettivi di apprendimento, riconoscendo le conoscenze e le competenze da consolidare per affrontare in modo efficace e responsabile i casi proposti.</p>
<p><b>Metodi e criteri di valutazione dell'apprendimento</b></p>	<p>La valutazione dell'apprendimento degli studenti sarà effettuata tramite prova scritta e successivo colloquio orale sulle discipline del modulo integrato. La prova scritta sarà svolta attraverso la piattaforma Exam.net.</p> <p>Lo studente dovrà dimostrare padronanza degli argomenti collegando e analizzando i diversi aspetti delle discipline trattate, padroneggiando per ogni domanda l'aspetto scientifico ed il razionale secondo le più recenti evidenze della letteratura di riferimento.</p> <p>La valutazione complessiva (proporzionale al numero dei CFU dei differenti moduli) è con voto espresso in trentesimi.</p>
<p><b>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</b> (se previsto)</p>	<p>Il voto finale sarà attribuito in trentesimi e sarà basato sui giudizi formulati dalla commissione nei singoli moduli, tenuto conto dei crediti di ciascun modulo. Tali giudizi saranno formulati in base ai seguenti indicatori: estensione della conoscenza scientifica e processuale, profondità della comprensione, abilità di individuare le variabili di applicazione delle conoscenze acquisite, capacità di problem solving, capacità espositiva e di argomentazione, adozione di un linguaggio scientifico appropriato. Per partecipazione e distinzione durante il corso, durante le esercitazioni d'aula e in sede di esame si prevede anche la lode.</p> <p>Di seguito la modalità di misurazione e attribuzione del voto finale.</p> <p><b>NON IDONEO:</b> importanti carenze e/o imprecisioni nella conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni.</p> <p><b>IDONEO:</b></p>

	<p>18-20: conoscenza e comprensione degli argomenti appena sufficiente con possibili imperfezioni; capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio sufficienti.</p> <p>21-23: conoscenza e comprensione degli argomenti routinaria; capacità di analisi e sintesi corrette con argomentazione logica coerente.</p> <p>24-26: discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; buone capacità di analisi e sintesi con argomentazioni espresse in modo rigoroso.</p> <p>27-29: conoscenza e comprensione degli argomenti completa; notevoli capacità di analisi, sintesi. Buona autonomia di giudizio.</p> <p>30-30L: ottimo livello di conoscenza e comprensione degli argomenti. Notevoli capacità di analisi e di sintesi e di autonomia di giudizio. Argomentazioni espresse in modo originale.</p>
<b>Propedeuticità</b>	
<b>Materiale didattico utilizzato e materiale didattico consigliato</b> <i>(per ciascun modulo, se articolato in moduli)</i>	<p>Psicologia Generale e Clinica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PSICOLOGIA GENERALE PER LE PROFESSIONI MEDICO- SANITARIE. M. Bassi, A. Delle Fave. Ed. UTET 2019</li> <li>- PSICOLOGIA CLINICA. E. Sanavio, C. Cornoldi. Ed. Il Mulino 2017</li> </ul> <p>Pedagogia Applicata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marzi, V. Pedagogia e progetto educativo - per infermieri e professioni sanitarie, UniversItalia, Roma 2014</li> <li>- Barbieri, N. Aspetti educativi della relazione di cura - Elementi di pedagogia generale e sociale per le professioni infermieristiche e sanitarie, CLEUP, Padova 2006</li> </ul> <p>Aspetti deontologici e legali della professione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Codice Deontologico dei Fisioterapisti</li> </ul> <p>Ulteriori testi recenti e aggiornati possono essere liberamente scelti dagli studenti, previo confronto con i docenti per eventuali integrazioni. La consultazione dei testi dovrà essere supportata dalle slides dei docenti, da materiale supplementare e video da piattaforme digitali (come Lecturio) secondo le indicazioni fornite dai docenti.</p>

