



UNIVERSITÀ

LUM

GIUSEPPE
DEGENNARO

Dipartimento di Medicina e chirurgia

a.a. 2026-2027

Scheda insegnamento del Corso di Laurea in Fisioterapia

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| Denominazione del corso integrato/AD | Scienze umane e deontologia | | |
| Moduli componenti e settori scientifico-disciplinari | psicologia generale e clinica pedagogia applicata aspetti deontologici e legali della professione | | PSIC-01/A PAED-01/A MEDS-26/C |
| Anno di corso e semestre di erogazione | Anno di corso: I semestre di erogazione: secondo | | |
| Lingua di insegnamento | italiano | | |
| Carico didattico in crediti formativi universitari | CFU del corso integrato: 8 psicologia generale e clinica 2 pedagogia applicata 2 aspetti deontologici e legali della professione 2 | | |
| Numero di ore di attività didattica assistita complessive e ripartite tra DE e DI | Psicologia generale e clinica: 20 ore DE e 4 ore DI Pedagogia applicata: 20 ore DE e 4 ore DI Aspetti deontologici e legali della professione: 20 ore DE e 4 ore DI | | |
| Docente (per ciascun modulo, se articolato in moduli) | psicologia generale e clinica pedagogia applicata aspetti deontologici e legali della professione | da definire da definire da definire | |
| Obiettivi formativi specifici | Il corso ha l'obiettivo di formare professionisti competenti non solo sul piano tecnico, ma anche eticamente responsabili e orientati alla persona. Il percorso didattico consente di acquisire conoscenze sulle scienze umane e sul comportamento, per considerare il paziente nella sua globalità psico-fisica, sociale e culturale, e sviluppare abilità comunicative e relazionali indispensabili per instaurare una relazione terapeutica efficace, basata sull'ascolto attivo, sulla raccolta di informazioni soggettive e sulla condivisione del progetto riabilitativo, promuovendo la partecipazione attiva del paziente e dei familiari. Lo studente imparerà a riconoscere e affrontare dilemmi etici e problematiche morali, applicando i principi del Codice Deontologico e della legislazione sanitaria, e a operare nel rispetto delle norme e della dignità della persona. Il corso favorisce inoltre lo sviluppo di competenze per il lavoro in team multidisciplinare, la promozione dell'educazione terapeutica e la capacità di fornire strumenti per l'autogestione e l'autocura, oltre a stimolare la riflessione critica sulla pratica professionale e l'autoformazione continua, in coerenza con le migliori evidenze scientifiche. In sintesi, il percorso mira a formare fisioterapisti capaci di integrare rigore scientifico e tecnico con umanità, empatia ed etica, elementi imprescindibili per una professione sanitaria orientata alla persona. | | |
| Risultati di apprendimento specifici (eventualmente per ciascun | Gli obiettivi formativi del Corso Integrato di Scienze Umane e Deontologia sono quelli di fornire allo studente una base solida per comprendere la persona assistita nella sua globalità bio-psico-sociale e culturale, sviluppando competenze relazionali e comunicative utili alla relazione terapeutica, e consolidando la capacità di agire in modo etico, deontologicamente corretto e nel rispetto delle normative | | |

| | |
|--|--|
| <i>modulo, se articolato in moduli)</i> | <p>Conoscenze e comprensione Alla fine del corso integrato gli studenti avranno acquisito le conoscenze relative ai principali costrutti e processi psicologici rilevanti nella pratica fisioterapica, agli elementi fondamentali della relazione di cura e della comunicazione professionale nel contesto riabilitativo, nonché ai principi e modelli della pedagogia applicata alle professioni sanitarie. Avranno inoltre acquisito i riferimenti essenziali della deontologia professionale e del quadro normativo pertinente alla fisioterapia.</p> <p>Capacità di applicare conoscenze e comprensione Il corso integrato consentirà allo studente di acquisire abilità utili a integrare conoscenze psicologiche, pedagogiche e deontologico-legali nella pratica riabilitativa. Lo studente sarà in grado di interpretare bisogni e vissuti della persona assistita e di riconoscere fattori psicologici e socioculturali che possono influenzare la partecipazione al percorso riabilitativo, saprà impostare una comunicazione clinica efficace, orientata all'ascolto attivo, alla raccolta di informazioni soggettive e alla condivisione del progetto riabilitativo e sarà in grado di definire obiettivi educativi essenziali e di proporre indicazioni coerenti con il progetto riabilitativo. Egli saprà riconoscere e gestire in modo appropriato situazioni tipiche con risvolti etici, deontologici e giuridici.</p> <p>Competenze trasversali Il corso integrato si propone di promuovere lo sviluppo di strategie di apprendimento autonome e riflessive orientate all'aggiornamento continuo, il potenziamento del pensiero critico e del problem solving in situazioni clinico-relazionali e organizzative, nonché la capacità di lavorare in modo costruttivo in contesti multidisciplinari. Sarà favorito l'uso di un linguaggio professionale adeguato e la capacità di comunicare in modo chiaro e rispettoso con pazienti, familiari e colleghi. Il corso integrato mira inoltre a promuovere la capacità di orientarsi tra norme, procedure e buone pratiche, sviluppando sensibilità etica e attenzione alla dignità della persona.</p> |
| Programma <i>(per ciascun modulo, se articolato in moduli)</i> | <p>Psicologia generale e clinica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origini e metodi della psicologia scientifica - Percezione e attenzione, apprendimento memoria - Pensiero, linguaggio e intelligenza - Motivazione, emozione e personalità - Modelli di salute e benessere - Stress, malattia e coping - Benessere e burnout degli operatori sanitari - Introduzione alla Psicologia Clinica. Normalità e patologia - Medicina e psicosomatica - Psicologia in ospedale e nelle cure primarie - Strumenti in psicologia clinica - Interventi psicologici nella malattia fisica □ Strumenti e metodi di ricerca. <p>Pedagogia applicata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alla Pedagogia: concetti di base, definizioni, classificazioni epistemologiche; - Evoluzione della disciplina e cenni sui principali teorici moderni □ Concetto di Educazione - La pedagogia in ambito sanitario ed i suoi rapporti con le scienze della salute e le scienze umane. - Il processo educativo - L'apprendimento: leggi e ambiti. Il ciclo dell'apprendimento clinico - L'insegnamento ed i bisogni di apprendimento - Gli approcci ai bisogni educativi ed i metodi didattici - Gli obiettivi educativi - La comunicazione educativa e la health literacy: L'informazione, pragmatica della comunicazione, Presupposti e concetti dell'Alfabetizzazione sanitaria - La relazione di cura ed i suoi strumenti: Dialogici e narrativi, L' empatia, L'ascolto attivo, L'approccio "non giudicante", L'assertività, Il counseling, La resilienza - Integrazione degli interventi nella catena educativa in sanità - Geragogia ed educazione speciale dell'anziano |

| | |
|--|--|
| | <p>Aspetti deontologici e legali della professione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profilo, ambiti di esercizio e responsabilità professionale del fisioterapista - Principi di deontologia professionale e Codice Deontologico - Doveri verso la persona assistita: dignità, rispetto, appropriatezza e non discriminazione - Informazione e consenso informato. Riservatezza e trattamento dei dati - Documentazione sanitaria/riabilitativa. - Ordinamento professionale, norme di esercizio e deontologia applicata. Principi di deontologia professionale e Codice Deontologico - Comunicazione professionale e decoro nell'esercizio della professione - Sicurezza delle cure e gestione del rischio clinico; buone pratiche e aggiornamento continuo - Responsabilità professionale. Responsabilità disciplinare e procedimenti. |
| Tipologie di attività didattiche previste (anche in termini di ore complessive per ogni tipologia) e relative modalità di svolgimento (anche in termini di ore complessive per ogni modalità) (per ciascun modulo, se articolato in moduli) | <p>Il corso prevede lezioni frontali, discussione guidata di casi e attività applicative a piccoli gruppi; la frequenza è obbligatoria.</p> <p>La didattica è orientata a integrare i contenuti dei tre moduli e a favorire non solo l'acquisizione di conoscenze, ma anche la capacità di applicarle a situazioni tipiche della pratica fisioterapica (relazione terapeutica, educazione del paziente, aspetti etico-deontologici e normativi). I docenti adotteranno uno stile didattico centrato su problemi e scenari professionali, presentando situazioni realistiche che stimolino il coinvolgimento degli studenti e la riflessione sul ruolo del fisioterapista. Attraverso il confronto in aula e il lavoro in gruppo, gli studenti saranno guidati a formulare ipotesi, individuare bisogni informativi e definire i propri obiettivi di apprendimento, riconoscendo le conoscenze e le competenze da consolidare per affrontare in modo efficace e responsabile i casi proposti.</p> |
| Metodi e criteri di valutazione dell'apprendimento | <p>La valutazione dell'apprendimento degli studenti sarà effettuata tramite prova scritta e successivo colloquio orale sulle discipline del modulo integrato. La prova scritta sarà svolta attraverso la piattaforma Exam.net.</p> <p>Lo studente dovrà dimostrare padronanza degli argomenti collegando e analizzando i diversi aspetti delle discipline trattate, padroneggiando per ogni domanda l'aspetto scientifico ed il razionale secondo le più recenti evidenze della letteratura di riferimento.</p> <p>La valutazione complessiva (proporzionale al numero dei CFU dei differenti moduli) è con voto espresso in trentesimi.</p> |
| Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale (se previsto) | <p>Il voto finale sarà attribuito in trentesimi e sarà basato sui giudizi formulati dalla commissione nei singoli moduli, tenuto conto dei crediti di ciascun modulo. Tali giudizi saranno formulati in base ai seguenti indicatori: estensione della conoscenza scientifica e processuale, profondità della comprensione, abilità di individuare le variabili di applicazione delle conoscenze acquisite, capacità di problem solving, capacità espositiva e di argomentazione, adozione di un linguaggio scientifico appropriato. Per partecipazione e distinzione durante il corso, durante le esercitazioni d'aula e in sede di esame si prevede anche la lode.</p> <p>Di seguito la modalità di misurazione e attribuzione del voto finale.</p> <p>NON IDONEO: importanti carenze e/o imprecisioni nella conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni.</p> <p>IDONEO:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>18-20: conoscenza e comprensione degli argomenti appena sufficiente con possibili imperfezioni; capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio sufficienti.</p> <p>21-23: conoscenza e comprensione degli argomenti routinaria; capacità di analisi e sintesi corrette con argomentazione logica coerente.</p> <p>24-26: discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; buone capacità di analisi e sintesi con argomentazioni espresse in modo rigoroso.</p> <p>27-29: conoscenza e comprensione degli argomenti completa; notevoli capacità di analisi, sintesi. Buona autonomia di giudizio.</p> <p>30-30L: ottimo livello di conoscenza e comprensione degli argomenti. Notevoli capacità di analisi e di sintesi e di autonomia di giudizio. Argomentazioni espresse in modo originale.</p> |
| Propedeuticità | |
| Materiale didattico utilizzato e materiale didattico consigliato (per ciascun modulo, se articolato in moduli) | <p>Psicologia Generale e Clinica</p> <ul style="list-style-type: none"> - PSICOLOGIA GENERALE PER LE PROFESSIONI MEDICO- SANITARIE. M. Bassi, A. Delle Fave. Ed. UTET 2019 - PSICOLOGIA CLINICA. E. Sanavio, C. Cornoldi. Ed. Il Mulino 2017 <p>Pedagogia Applicata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marzi, V. Pedagogia e progetto educativo - per infermieri e professioni sanitarie, UniversItalia, Roma 2014 - Barbieri, N. Aspetti educativi della relazione di cura - Elementi di pedagogia generale e sociale per le professioni infermieristiche e sanitarie, CLEUP, Padova 2006 <p>Aspetti deontologici e legali della professione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Codice Deontologico dei Fisioterapisti <p>Ulteriori testi recenti e aggiornati possono essere liberamente scelti dagli studenti, previo confronto con i docenti per eventuali integrazioni. La consultazione dei testi dovrà essere supportata dalle slides dei docenti, da materiale supplementare e video da piattaforme digitali (come Lecturio) secondo le indicazioni fornite dai docenti.</p> |

