

<b>Denominazione</b>	<b>Corso integrato: BIOETICA ED EVOLUZIONE DELLA MEDICINA</b> <b>Integrated Course: BIOETHICS AND EVOLUTION OF MEDICINE</b>	
<b>Moduli componenti</b>	Psicologia della Salute Bioetica e storia della medicina Medico e società	
<b>Settore scientifico-disciplinare</b>	Psicologia della Salute Bioetica e storia della medicina Medico e società	SSD: M-PSI/01 SSD: MED/02 SSD: SPS/07
<b>Anno di corso e semestre di erogazione</b>	2° ANNO 1° SEMESTRE	
<b>Lingua di insegnamento</b>	Italiano	
<b>Carico didattico in crediti formativi universitari</b>	7 CFU totali, distribuiti come segue: 2 CFU (Psicologia della Salute) 2 CFU (Bioetica e storia della medicina) 3 CFU (Medico e società)	
<b>Numero di ore di attività didattica frontale</b>	20 ore (Psicologia della Salute) 20 ore (Bioetica e storia della medicina) 30 ore (Medico e società)	
<b>Docente</b>	Leonardo Fazio (Psicologia della Salute) <b>[Coordinatore]</b> Docente da definire (Bioetica e storia della medicina) Docente da definire (Medico e società)	
<b>Risultati di apprendimento specifici</b>	<p>Il corso integrato di Bioetica ed Evoluzione della Medicina ha come obiettivo generale quello di far comprendere allo studente l'importanza delle Scienze Umane nell'ambito della Medicina. Il corso è articolato nei tre moduli di "Bioetica e Storia della Medicina", "Psicologia della Salute" e "Medico e Società", che concorrono a formare lo studente sugli aspetti rilevanti dell'essere medico, in relazione alla dimensione bioetica, psicologica e sociale che caratterizzano l'agire professionale.</p> <p>In particolare, il modulo di "<b>Psicologia della Salute</b>" si occuperà di introdurre lo studente alle conoscenze di base della psicologia rilevanti per la professione medica. In particolare, sarà dedicato spazio alla dimensione psicologica della salute, ai processi cognitivi che regolano la percezione dello stato di malattia e i meccanismi di risposta alla stessa. Saranno descritte le dinamiche emotive, i fattori personologici e le variabili ambientali in grado di modulare la risposta alla malattia. Sarà dato spazio all'analisi delle dinamiche interpersonali nella relazione con il paziente, alla creazione dell'alleanza terapeutica e al benessere lavorativo nella dimensione medica.</p> <p>Il modulo di "<b>Bioetica e storia della medicina</b>" sarà orientato a favorire l'apprendimento del progredire dei principali filoni di ricerca biomedica nello specifico contesto storico. Stimolerà elementi di riflessione e valutazione critica sui temi di interesse bioetico inerenti le attività sanitarie, le tematiche classiche del dibattito bioetico internazionale sulle applicazioni dei progressi tecnologici in campo biomedico anche in rapporto al dinamico divenire dei diritti e alle tematiche emergenti dalle nuove sfide planetarie.</p> <p>Il modulo di "<b>Medico e Società</b>" ha l'obiettivo di fornire le conoscenze relative al rapporto tra il medico e la società in cui il professionista opera. Il medico non è semplicemente un esperto che cura una malattia ma è una persona che, attraverso la sua professione, si interfaccia con il paziente, la sua malattia e i familiari, con i colleghi e le altre figure professionali, la comunità e l'ambiente in cui agisce, le organizzazioni e i servizi sanitari, i sottosistemi e le istituzioni sociali. In un approccio olistico, dall'osservazione della figura del medico si arriva alla dimensione socioculturale per riuscire ad interpretare i problemi di salute della società moderna caratterizzata sempre più da differenze culturali anche in ambito sanitario.</p>	



	<p>Al termine del corso, lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito le conoscenze di base dei principali modelli di salute e malattia, padroneggiare i concetti di benessere e qualità della vita, conoscere i modelli descrittivi della relazione tra medico e società e le tappe fondamentali della storia della medicina. Egli dovrà inoltre dimostrare di riuscire ad applicare la riflessione psicologica sul singolo paziente, comprendendo le influenze bio-psico-sociali sulla malattia, la complessità delle narrazioni di pazienti e le credenze di salute e malattia attive. Dovrà altresì orientarsi nella riflessione bioetica, contestualizzandola nell'agire medico</p> <p>Lo studente dovrà avere acquisito competenze tali da permettergli di utilizzare i modelli teorici propri della psicologia, della sociologia e della bioetica, per formulare considerazioni e riflessioni proprie ed autonome.</p> <p>Egli dovrà aver maturato la capacità di esprimere il suo pensiero e la sua conoscenza con il linguaggio appropriato e specifico delle discipline del corso integrato. L'attenzione ai temi della relazione interpersonale e della comunicazione potranno ulteriormente favorire le abilità comunicative dello studente</p> <p>Infine, lo studente dovrà dimostrare competenza nella capacità comprendere i temi delle discipline del corso integrato, nella ricerca delle fonti di studio o di approfondimento, nella ricerca degli strumenti utili all'indagine degli aspetti psicologici, sociali o bioetici nella professione medica</p>
<b>Programma</b>	<p><b>Psicologia della Salute:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Introduzione alla Psicologia della Salute</li><li>- Salute, Benessere e Qualità della Vita</li><li>- Dal Modello Biomedico alla Psicologia della Salute</li><li>- Credenze e rappresentazioni di malattia</li><li>- Comportamenti di salute</li><li>- Prevenzione e aderenza al trattamento</li><li>- Regolazione emozionale, stress e coping</li><li>- Ruolo delle caratteristiche psicologiche individuali nella salute e nella malattia</li><li>- Identità narrativa e malattia e le narrazioni dei pazienti</li><li>- La relazione con il paziente</li><li>- I modelli di relazione medico-paziente</li><li>- Fiducia e alleanza nella relazione medico-paziente</li><li>- Benessere e malessere lavorativo nella professione medica</li></ul> <p><b>Bioetica e storia della medicina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Introduzione metodologica: la Storia della Medicina</li><li>- La ricerca della "verità" documentabile</li><li>- Esempi di momenti 'rivoluzionari' nella storia della medicina</li><li>- La riflessione bioetica: Definizioni di bioetica a confronto.</li><li>- Etica della responsabilità: individuale, collettiva, parcellizzata, condivisa.</li><li>- Le fonti della riflessione bioetica: fori nazionali, internazionali, virtuali.</li><li>- I Comitati bioetici.</li><li>- Dalla bioetica alle bioetiche</li><li>- Bioetica medica e bioetica sanitaria</li><li>- I modelli di sviluppo delle società</li><li>- Il problema della regolamentazione</li><li>- Libertà di ricerca e sperimentazione</li><li>- La deontologia professionale e le scelte quotidiane di applicazione pratica.</li><li>- Gli argomenti "classici" della bioetica: la riproduzione assistita; la maternità attempata; l'interruzione di gravidanza; il consenso informato; l'accanimento terapeutico; l'eutanasia; il suicidio assistito; la sperimentazione genetica e la terapia genica; la donazione d'organi ed i trapianti; le cellule staminali; la clonazione.</li><li>- Gli argomenti della bioetica dei grandi numeri</li></ul>



	<p><b>Medico e società:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Breve accenno alla sociologia</li><li>- Scienze sociali e scienze naturali</li><li>- Microsociologia, Mesosociologia, Macrosociologia</li><li>- Il medico nella società</li><li>- Com'è cambiata la figura del medico</li><li>- Dal modello semplice al modello complesso</li><li>- Rapporto tra medicina e assistenza sanitaria</li><li>- Strategie comunicative in situazioni specifiche</li><li>- Il rapporto medico/paziente</li><li>- Età, stili di vita, benessere e promozione della salute</li><li>- Concetti di salute e malattia</li><li>- Medicina centrata sul paziente e sul benessere</li><li>- Principi etici in medicina</li><li>- La relazione come dimensione costitutiva della persona e della medicina</li><li>- L'empatia: elemento imprescindibile della relazione di cura</li><li>- Il diritto all'informazione</li><li>- Le disuguaglianze di salute</li><li>- Società multietnica</li><li>- Genere e salute</li></ul>
<p><b>Tipologie di attività didattiche previste e relative modalità di svolgimento</b></p>	<p>Le tipologie di attività didattiche previste sono includono lezioni frontali con presentazione di slide, seminari, e attività di simulazione o role-playing La frequenza al corso è obbligatoria.</p>
<p><b>Metodi e criteri di valutazione dell'apprendimento</b></p>	<p>La valutazione dell'apprendimento degli studenti sarà effettuata tramite una prova scritta e successivo colloquio orale sulle discipline del modulo integrato. Le prove d'esame consentiranno di valutare la comprensione delle nozioni teoriche, la padronanza dei temi e dei linguaggi delle discipline, la competenza e l'autonomia nell'utilizzo delle nozioni apprese.</p>
<p><b>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</b></p>	<p>Il voto finale sarà attribuito in trentesimi e sarà il risultato della media ponderata dei voti ottenuti nei singoli moduli. L'esame si considererà superato quando il voto sarà maggiore o uguale a 18.</p> <p>La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:</p> <p><b>NON IDONEO:</b> importanti carenze e/o inaccuratezza nella conoscenza e comprensione degli argomenti</p> <p><b>IDONEO:</b> 18-20: conoscenza e comprensione degli argomenti appena sufficiente con possibili imperfezioni o generalizzazioni; capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio sufficienti. 21-23: Conoscenza e comprensione degli argomenti routinaria; capacità di analisi e sintesi corrette con argomentazione logica coerente. 24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; buone capacità di analisi e sintesi con argomentazioni espresse in modo rigoroso. 27-29: Conoscenza e comprensione degli argomenti completa; notevoli capacità di analisi, sintesi. Buona autonomia di giudizio. 30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione degli argomenti. Notevoli capacità</p>



	di analisi e di sintesi e di autonomia di giudizio. Argomentazioni espresse in modo originale.
<b>Propedeuticità</b>	Nessuna propedeuticità prevista
<b>Materiale didattico utilizzato e materiale didattico consigliato</b>	<p><b>Psicologia della Salute:</b> -Testo consigliato: Psicologia della salute. Modelli teorici e contesti applicativi di P. E. Ricci Bitti, P. Gremigni - Ed. Carocci -Testo di approfondimento: Psicologia e salute: Esperienze e risorse dei protagonisti della cura di A. Delle Fave, M. Bassi - Ed. UTET -Materiale didattico condiviso dal docente</p> <p><b>Bioetica e storia della medicina:</b> -Testo consigliato: Giovanni Villone, Michela Sessa (a cura di): Folia/Follia. il patrimonio culturale dell'ex ospedale psichiatrico "Leonardo Bianchi" di Napoli. Editrice Gaia. -Materiale didattico condiviso dal docente</p> <p><b>Medico e società.</b> -Testo consigliato: Giarelli G., Venneri E., Sociologia della salute e della medicina. Manuale per le professioni mediche, sanitarie e sociali, Franco Angeli, 2009. -Materiale didattico condiviso dal docente</p>